

Materská škola Údol, Údol 55, 065 45 Údol

Školský vzdelávací program



Názov ŠkVP	Včielky objavujú svet
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Forma vzdelávania	celodenná
Dĺžka výchovy a vzdelávania	1 – 4 rokov
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Názov školy	Materská škola Údol
Adresa školy	Údol 55, 065 45 Plavnica
Email školy	msudol55@gmail.com
Vypracovala:	Mgr. Ivana Hersteková
Kontaktné číslo	0911218820
Zriaďovateľ a adresa	Obec Údol , Údol 2, 065 45 Údol
Schválený zriaďovateľom	23. 01. 2026
Prerokovaný v rade školy dňa:	22. 01. 2026
Vydaný dňa:	26. 01. 2026

Platnosť dokumentu

Platnosť – Revidovanie:	Dátum:	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a podobne:
Platnosť ŠkVP od:	26. 01.2026	

Obsah

__ ÚVOD	1
__ VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A ZAMERANIE ŠKOLY.....	1
__ I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
II. STUPEŇ VZDELANIA	6
III. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
IV. VYUČOVACÍ JAZYK.....	9
V. UČEBNÉ OSNOVY.....	9
VI. VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE.	9
VII. HODNOTENIE DETÍ	32
VIII. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY, VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	34

ÚVOD

Školský vzdelávací program „**Včielky objavujú svet**“ je spracovaný na základe **Štátneho vzdelávacieho programu**, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa **22. septembra 2022** pod číslom **2022/10933:5-A2140** platný od **1. septembra 2022**. Program rešpektuje potreby detí predprimárneho veku a podporuje ich učenie prostredníctvom hry, skúmania a vlastných skúseností v prostredí materskej školy.

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A ZAMERANIE ŠKOLY

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíjajú od cieľov výchovy a vzdelávania v zákone o výchove a vzdelávaní (245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov a doplnení niektorých zákonov).

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Zameraním našej materskej školy sú aktivity vyplývajúce z jej polohy a prostredia, ktoré ponúkajú bezprostredný kontakt s ľuďmi, s prírodou .

Symbol včielky predstavuje zvedavosť, usilovnosť, spoluprácu a radosť z objavovania. Deti sú vedené k poznávaniu sveta okolo seba – prírody, ľudí, spoločnosti i seba samých – prostredníctvom pozorovania, experimentovania, kladenia otázok a hľadania odpovedí.

V rámci nášho nového vzdelávacieho programu “**Včielky objavujú svet**“, chceme podporiť u detí **prirodzenú zvedavosť a túžbu objavovať** svet. Program rozvíja všestranné poznávanie sveta – od blízkeho okolia a prírody až po kultúru a každodenný život ľudí. Prostredníctvom aktivít zameraných na **pozorovanie, skúmanie a zážitkové učenie** detí:

Objavujú prírodu a jej zákonitosti – učia sa rozpoznávať rastliny, živočíchy, prírodné javy a chápať ich význam pre život.

Pozorujú ľudí a kultúru – spoznávajú tradície, zvyky a rôznorodé prejavy života v spoločnosti.

Rozvíjajú svoje poznávacie schopnosti – kladú otázky, hľadajú odpovede, porovnávajú, skúmajú a experimentujú.

Budujú citový vzťah k okolitému svetu – vnímajú krásu prírody, hodnotu ľudskej práce, kultúru a umenie.

Podporujú spoluprácu a komunikáciu – učia sa pracovať v skupine, počúvať, pýtať sa a deliť sa o zážitky.

Rozvíjajú tvorivosť a predstavivosť – využívajú fantáziu pri hrách, výtvarných, hudobných a pohybových aktivitách.

Program “Včielky objavujú svet” vytvára prostredie, kde detí **bezpečne skúmajú, prežívajú a chápu svet okolo seba**, a tým postupne rozvíjajú svoje poznávacie, emocionálne, sociálne aj tvorivé schopnosti.

Materská škola zabezpečí kontinuitu a plynulý prechod z predprimárneho na primárne vzdelávanie. Umožní všetkým deťom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvoja schopnosti a zručnosti. Utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Chceme pokračovať v tradíciách a budovať školu ako otvorený systém, ktorý citlivo reaguje na požiadavky regiónu, rodičov a detí. Každé dieťa je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja.

Chceme, aby v našej materskej škole mohlo každé dieťa zažiť pocit úspechu a šťastia. Chceme stavať na princípoch humanizácie výchovy a vzdelávania, práve na rozvoji vlastnej individuality v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Chceme byť školou reagujúcou na potreby detí, rodičov i spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností.

Budeme rozvíjať partnerský vzťah učiteľ – dieťa, rešpektovať potreby, záujmy a osobnosť dieťaťa a podporovať individualitu a jedinečnosť každého dieťaťa:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a

- aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
 - zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
 - získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí,
 - zavádzať aktivizujúce, motivačné a tvorivé metódy,
 - využívať pozitívnu motiváciu,
 - rozvíjať predčitateľskú gramotnosť,
 - počúvať s porozumením,
 - zamerať výchovu na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám,
 - uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie,
 - viesť deti k tomu, aby si ctili kultúru národa, národný jazyk, národné hodnoty krajiny (organizovať pre deti návštevy múzeí, výstav, hradov a iných pamätihodností, návštevu divadelných predstavení s pôvodnou slovenskou tvorbou, pripomínať si bohaté ľudové tradície a zvyky – tvorivé dielne s vianočnou a veľkonočnou tematikou,
 - zvýšenú pozornosť venovať regionálnej výchove, sprístupňovať deťom poznatky o významných osobnostiach, tradíciách, zvykoch, historických a spoločenských udalostiach z našej dediny a blízkeho okolia,
 - venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl,
 - zintenzívniť a skvalitniť najmä informačné aktivity o dianí v škole.

Materská škola Údol vytvára podnetné, bezpečné a podporujúce prostredie pre všestranný osobnostný rozvoj detí a formuje základy ich ďalšieho vzdelávania. Výchovno-vzdelávací proces realizujeme v súlade s individuálnymi potrebami a osobitosťami každého dieťaťa, čím podporujeme ich sebavedomie, samostatnosť, tvorivosť a pripravenosť na život v spoločnosti.

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Materská škola Údol ako samostatný subjekt vznikla **1. septembra 2016**. Profilujeme sa ako **škola rodinného typu**, kde sa každé dieťa cíti prijaté, vítané a útulne. Atmosféra školy je založená na blízkosti, dôvere, rešpektujúcom prístupe a partnerskej komunikácii. Dbáme na vytváranie takého prostredia, v ktorom deti prežívajú istotu, radosť a pocit bezpečia – základné piliere úspešného učenia.

Materská škola je jednotriedna, s heterogénnou skupinou detí vo veku od 3 do 6 rokov, vrátane detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Prevádzka je zabezpečená v čase od **6:30 do 16:30 hod.** Zriaďovateľom materskej školy je **obec Údol**.

Budova materskej školy sa nachádza v strede obce, mimo hlavnej cesty, v tichom a esteticky príjemnom prostredí obklopenom zeleňou. V školskom roku 2025/2026 prešla materská škola rozsiahlymi úpravami interiéru aj exteriéru. Objekt je majetkom obce a má jedno poschodie. Na 1. poschodí sa nachádza priestranná herňa slúžiaca na každodenné výchovno-vzdelávacie aktivity, priestranná spálňa, kuchyňa, jedáleň, priestranná chodba slúžiaca ako šatňa, skladové priestory a izolačná miestnosť.

Herňa je vybavená modernými edukačnými technológiami, medzi ktoré patrí aj interaktívna tabuľa. Interaktívna tabuľa v materskej škole predstavuje významný edukačný prostriedok, ktorý podporuje rozvoj kľúčových gramotností v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Prostredníctvom názorných, hravých a interaktívnych aktivít rozvíja najmä **digitálnu gramotnosť, jazykovú a komunikačnú gramotnosť, matematickú gramotnosť, prírodovednú gramotnosť a sociálno-emocionálnu gramotnosť detí.** Deti pracujú s edukačnými programami a didaktickými hrami, ktoré podporujú rozvoj slovnej zásoby, porozumenia, logického myslenia, priestorovej orientácie, triedenia, porovnávania a vytvárania základných početných predstáv, poznávanie prírody, prírodných javov a vzťahov v okolí dieťaťa.

Dynamická, farebná a vizuálne príťažlivá forma úloh zvyšuje motiváciu detí k aktívnemu zapájaniu sa do edukačného procesu a umožňuje diferencované učenie s ohľadom na individuálne tempo a schopnosti detí. Interaktívna tabuľa zároveň podporuje zážitkové učenie a komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s cieľmi ŠkVP.

V triede je zriadený čitateľský kútik, ktorý slúži na systematické rozvíjanie **predčitateľskej gramotnosti** detí v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. Prostredníctvom práce s detskými knihami, obrázkovými publikáciami a ďalšími didaktickými materiálmi sa u detí podporuje rozvoj slovnej zásoby, porozumenia počutému a čítanému textu, fantázie, predstavivosti a pozitívneho vzťahu ku knihám.

Čitateľský kútik vytvára pokojné a podnetné prostredie, ktoré podporuje prirodzený záujem detí o literatúru a prispieva k rozvoju jazykových a komunikačných kompetencií primeraných ich veku.

Súčasťou ponuky materskej školy je aj anglický krúžok, ktorý prispieva k rozvoju osobnosti dieťaťa v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie. **Hravou** a prirodzenou formou sa deti oboznamujú so základmi anglického jazyka prostredníctvom piesní, riekaniek, pohybových hier, obrázkov a jednoduchých komunikačných situácií.

Aktivity v anglickom krúžku podporujú najmä vzdelávaciu oblasť **Jazyk a komunikácia**, rozvíjajú slovnú zásobu, komunikačné schopnosti a jazykovú citlivosť detí. Zároveň sa prepájajú so vzdelávacou oblasťou **Zdravie a pohyb** prostredníctvom pohybových hier a s oblasťou **Umenie a kultúra** prostredníctvom piesní a rytmizácie. Nenásilná a zábavná forma učenia podporuje pozitívny vzťah detí k cudziemu jazyku a vytvára základy pre ďalšie jazykové vzdelávanie. Vzdelávacie aktivity prebiehajú nenásilne a zábavne, čím sa podporuje pozitívny vzťah detí k cudziemu jazyku a rozvíja sa ich jazyková citlivosť už v predškolskom veku.

Naša materská škola sa zapája do **školského programu na podporu zdravého životného štýlu**, v rámci ktorého kladieme dôraz na **zdravé stravovacie návyky detí**. V spolupráci s firmou **LUNYS** zabezpečujeme pravidelný prísun **čerstvého ovocia a zeleniny**, čím u detí podporujeme pozitívny vzťah k zdravej výžive a k starostlivosti o vlastné zdravie.

Prostredníctvom tohto programu vytvárame podmienky na **utváranie správnych stravovacích návykov už od raného detstva**, prispievame k rozvoju zdravého životného štýlu a podporujeme prevenciu civilizračných ochorení.

Škola je vybavená bohatým spotrebným materiálom potrebným pre výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti, ako aj širokým spektrom učebných pomôcok podporujúcich rôzne oblasti vývinu detí.

Materská škola **sa aktívne zapája do kultúrneho života obce** prostredníctvom verejných vystúpení, programov a prezentácií detskej tvorby. Osobitnú pozornosť venujeme uchovávaniu a rozvíjaniu ľudových tradícií, ktoré sú súčasťou celoročných tematických projektov a aktivít.

Vnútorne prostredie školy je harmonické, estetické a podnetné. Je prispôsobené potrebám detí rôzneho veku a zároveň poskytuje oporu aj deťom pochádzajúcim z menej podnetného prostredia, čím vytvára rovnosť príležitostí pre všetkých.

Za budovou materskej školy sa nachádza priestranné a bezpečné ihrisko vybavené kolotočom, preliezačkami, hojdačkami, domčekom a pieskoviskom s náradím. Exteriér využívame každý deň na športové aktivity, loptové hry, pohybové činnosti a

pobyt v prírode, ktoré výrazne prispievajú k zdravému životnému štýlu a celkovému fyzickému rozvoju detí.

II. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

III. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; **výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku, ktoré musí mať osvojené hygienické návyky.** Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.

DENNÝ PORIADOK – je rozvrh účelne usporiadaných činností primeraných veku, stupňa a druhu školy. Je to súhrn noriem, podľa ktorých sa organizuje život detí v materskej škole. Má rešpektovať vekové a individuálne osobitosti dieťaťa. Vymedzuje striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý holistický /globálny/ rozvoj dieťaťa. Miera zaťaženia určitou činnosťou musí byť primeraná detskému organizmu, požiadavky navodené takou formou, aby vzbudzovali záujem dieťaťa o činnosť, aby úlohy boli náročné, ale pritom zrozumiteľné a zvládnuteľné.

Organizácia dňa v materskej škole

6:30 – 8:30 hod.	Hry a hrové činnosti podľa výberu detí, ranný kruh
8:40 – 9:00 hod.	Zdravotné cvičenia
9:00 – 9:20 hod.	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (hygiena, desiata)
9:20 – 10:00 hod.	Vzdelávacie aktivity
10:10 – 11:40 hod.	Pobyt vonku
11:50 – 12:00 hod.	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (hygiena)
12:00 – 12:30 hod.	Príprava na stolovanie, obed
12:30 – 12:40 hod.	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (umývanie zúbkov)
12:40 – 14:30 hod.	Príprava na odpočinok, odpočinok
14:30 – 15:00 hod.	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (hygiena, olovrant)
15:00 – 16:30 hod.	Hry a hrové činnosti podľa výberu detí, pobyt vonku

Denný poriadok obsahuje organizačné formy dňa:

- Hry a činnosti podľa výberu detí,
 - Zdravotné cvičenia,
 - Vzdelávaciu aktivitu,
 - Pobyt vonku,
 - Odpočinok,
 - Činnosti zabezpečujúce životosprávu.
-
- **Hry a činnosti podľa výberu detí :**
 - Sú spontánne, alebo učiteľkou navodzované hry, a hrové aktivity detí. Ich súčasťou môže byť aj vopred naplánovaná edukačná aktivita. Hry a hrové činnosti sa môžu v priebehu dňa opakovať niekoľko krát /2,3,/ Ak majú hrové činnosti dieťa rozvíjať, musia byť obsažné a rozmanité..
 - V organizačnej forme sú zastúpené symbolické /námetové/, konštruktívne, zážitkové - dramatizujúce. Osobitné sú hry s pravidlami, ktoré zaraďujeme frekventovanejšie do edukačnej aktivity, alebo do pobytu vonku
 - **Zdravotné cvičenia:**
 - Keďže k zdravému vývinu dieťaťa nestačí len spontánny pohyb, zaraďujeme tu aj zdravotné cviky, ktoré zabezpečia dôsledný rozvoj pohybového aparátu a vyvážené posilňovanie všetkých svalových skupín. S deťmi staršími, ako 5 rokov používame telovýchovnú terminológiu. Pravidelné telovýchovné aktivity majú u dieťaťa preventívny účinok. Realizujeme ich každý deň. Priaznivo podnecujú nielen telesný, ale aj duševný rozvoj.
 - **Pobyt vonku:**
 - Obsahuje pohybové aktivity detí v rámci školského dvora, alebo vychádzky. Zaraďujeme tu aj edukačnú aktivitu. Realizuje sa každý deň. Výnimkou, kedy sa nemusí pobyt vonku uskutočniť, je silný dážď, /nie mrholenie/,silný nárazový vietor, prudké mrazivé počasie.
 - **Činnosti zabezpečujúce životosprávu:**
 - Realizujeme ich vždy v pevne stanovenom čase. Dodržiavame trojhodinový interval medzi jedlami. Pozornosť venujeme stolovaniu, úprave prostredia, pokojnej atmosfére pri kultivovanom stravovaní. Uplatňujeme individuálny láskavý prístup k dieťaťu. Vytvárame u detí návyk umývania rúk pred každým jedlom, po každom použití toalety, po každom znečistení rúk. U detí pestujeme návyk každodenného čistenia zubov
 - S mladšími deťmi vzhľadom na zvýšenú potrebu spánku sa uskutočňuje na lôžku ako spánok, u detí 5-6 ročných budeme zaraďovať odpočinok v menšom časovom rozsahu a nie vždy musí byť na lôžku. Často postačí relaxácia na koberci s vankúšikom po dobu 30 minút.
 - **Vzdelávacia aktivita:**
 - Je dôležitá, zmysluplná, cieľavedomá a systematická, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť. Podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 sa

- predprimárne vzdelávanie realizuje prostredníctvom organizačnej formy – edukačnej aktivity.
- Realizuje sa: - v skupine detí
 - frontálne- so všetkými prítomnými deťmi
 - individuálne
 - Edukačné aktivity sú založené na aktívnej účasti dieťaťa, na vnímaní všetkými zmyslami, na interaktívnom a zážitkovom učení. Nový Školský vzdelávací program /ŠVP/ obmedzuje odovzdávanie hotových poznatkov deťom a poučanie detí. Každé dieťa dostane šancu pomáhať, plánovať, navrhovať jednotlivé aktivity, používať pomôcky a tým sa podieľať na vlastnom osobnostnom rozvoji.

IV. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku príslušnej národnostnej menšiny.

V. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „**Včielky objavujú svet**“ sú vzdelávacie štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktoré sú rozdelené do mesačných tematických celkov.

VI. VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v **MŠ Údol** je dvojúrovňové, vychádza z Plánu práce školy na príslušný školský rok, ktorý je prerokovaný a schválený na zasadnutí pedagogickej rade a vychádza z Koncepčného zámeru školy. Druhá úroveň je konkrétne plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v triede na základe mesačných a týždenných tematických celkov. V plánoch sú rozvrhnuté vzdelávacie oblasti tak, aby sa striedali v dvojtýždenných intervaloch a aby sa počas mesiaca minimálne zaradili jednotlivé vzdelávacie oblasti.

Ciele a vzdelávací obsah materskej školy sú vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia.....	6x
Matematika a práca s informáciami.....	6x
Človek a príroda.....	4x
Človek a spoločnosť.....	2-3x
Človek a svet práce.....	2-3x
Umenie a kultúra.....	8x
Zdravie a pohyb.....	4x

Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Budeme využívať široké spektrum textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktorá má viaceré významné funkcie. Je dôležitým zdrojom pozitívnych zážitkov a skúseností, podporujúcich motiváciu, záujem a vzťah k písanej kultúre, vzdelávaniu a učeniu.

Cieľom vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** je rozvíjať u žiakov schopnosť **efektívne používať jazyk ako základný prostriedok myslenia, dorozumievania a učenia**. Táto oblasť smeruje k tomu, aby žiaci porozumeli hovorenému aj písanému textu, vedeli sa jasne, kultivovane a primerane vyjadrovať v rôznych komunikačných situáciách a dokázali kriticky pracovať s informáciami.

Vzdelávanie v tejto oblasti podporuje rozvoj **komunikačných kompetencií**, jazykovej správnosti, slovnej zásoby a schopnosti argumentovať. Zároveň vedie detí k **pozitívnemu vzťahu k materinskému jazyku**, k literatúre a ku kultúrnym hodnotám spoločnosti. Dôraz sa kladie aj na rozvoj **čitateľskej gramotnosti**, tvorivosti, estetického cítenia a na rešpektovanie pravidiel komunikácie.

Oblasť Jazyk a komunikácia tak prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, jeho sebavedomia v komunikácii a schopnosti uplatniť jazykové zručnosti v každodennom živote, ďalšom vzdelávaní aj v pracovnom prostredí.

Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom tejto oblasti je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmickeho myslenia.

Vzdelávacia oblasť **Matematika a práca s informáciami** v materskej škole je zameraná na rozvoj **logického myslenia, matematických predstáv a schopnosti pracovať s informáciami** prostredníctvom hier, manipulácie s predmetmi a riešenia jednoduchých problémových situácií.

Jednotlivé vzdelávacie aktivity sú realizované predovšetkým hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a súťaží, iniciovaním detí, aby sa aj pri bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou a jej používaním, aby deti získavali nové vedomosti z tejto oblasti pomocou riešenia úloh podľa možností z bežného života.

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je, aby si dieťa postupne osvojovalo základné matematické pojmy a vzťahy, ako sú množstvo, počet, poradie, tvar, veľkosť a priestorové vzťahy. Dieťa sa učí porovnávať, triediť, usporadúvať a orientovať sa v jednoduchých schémach a situáciách každodenného života. Zároveň sa rozvíja jeho schopnosť **vyhľadávať, spracúvať a využívať informácie**, klásť otázky, hľadať riešenia a overovať si ich.

Vzdelávacia oblasť podporuje rozvoj **samostatnosti, pozornosti, pamäti a schopnosti logicky uvažovať**, pričom kladie dôraz na prirodzenú zvedavosť dieťaťa a jeho aktívnu účasť. Matematika a práca s informáciami tak vytvárajú základ pre ďalšie vzdelávanie a praktické uplatnenie získaných poznatkov v bežných životných situáciách.

Človek a príroda

Cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať. Budeme voliť také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami.

Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda** v materskej škole je zameraná na rozvíjanie **poznávania prírodného prostredia**, základných zákonitostí prírody a vzťahu

človeka k prírode. Prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania, pokusov a praktických činností si dieťa vytvára elementárne predstavy o živej a neživej prírode, o jej rozmanitosti a premenách.

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k **zvedavosti, aktívnemu objavovaniu a porozumeniu prírodným javom**, rozvíjať jeho schopnosť pozorovať, porovnávať, triediť a vyvodzovať jednoduché závery. Dieťa sa učí rozpoznávať rastliny, živočíchy a prírodné javy, chápať význam prírody pre život človeka a osvojiť si základné zásady ochrany životného prostredia.

Vzdelávacia oblasť zároveň podporuje formovanie **pozitívneho vzťahu k prírode**, zodpovedného správania a environmentálneho cítenia. Prispieva k rozvoju myslenia, reči a praktických zručností dieťaťa a vytvára základy pre prírodovednú gramotnosť a celoživotný rešpekt k prírode.

Človek a spoločnosť

Cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Vzdelávacia oblasť **Človek a spoločnosť** v materskej škole sa zameriava na rozvíjanie sociálneho a občianskeho povedomia dieťaťa. Prostredníctvom každodenných situácií, hier, zážitkového učenia a praktických činností sa dieťa učí porozumieť sebe, iným ľuďom a základným pravidlám spoluzitia. Spoznáva rodinu, materskú školu, miestnu komunitu, tradície, zvyky a kultúrne hodnoty. Zároveň si postupne vytvára základy orientácie v čase, priestore a v jednoduchých spoločenských vzťahoch. Dôraz sa kladie na rozvoj empatie, spolupráce, tolerance, rešpektovania pravidiel a zodpovedného správania.

Cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** je viesť dieťa k postupnému osvojovaniu si základných sociálnych, morálnych a občianskych hodnôt. Dieťa má získať schopnosť primerane komunikovať, spolupracovať s ostatnými, rešpektovať dohodnuté pravidlá a prejavovať ohľaduplnosť voči ľuďom vo svojom okolí. Zároveň sa podporuje rozvoj pocitu spolupatričnosti k rodine, materskej škole a miestnemu prostrediu, ako aj vytváranie základov pozitívneho vzťahu k spoločnosti.

Človek a svet práce

Cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom predprimárne vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, dieťa lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda v domácnosti bežné úkony.

Vzdelávacia oblasť *Človek a svet práce* je zameraná na rozvíjanie praktických zručností, pracovných návykov a pozitívneho vzťahu detí k práci. Prostredníctvom primeraných pracovných činností sa deti oboznamujú s rôznymi druhmi ľudskej práce, povolaniami, pracovnými nástrojmi a materiálmi. Učia sa chápať význam práce pre človeka a spoločnosť, rozvíjajú jemnú a hrubú motoriku, tvorivosť, samostatnosť, zodpovednosť a spoluprácu. Výchovo-vzdelávacie činnosti sú realizované hrou a zážitkovou formou, s dôrazom na bezpečnosť, poriadok a ochranu životného prostredia.

Cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a svet práce* je formovať u detí pozitívny vzťah k práci, rozvíjať základné pracovné zručnosti a návyky primerané ich veku, podporovať manuálnu zručnosť, tvorivosť a technické myslenie. Deti sa učia plánovať jednoduché činnosti, dokončiť začatú prácu, dodržiavať pravidlá bezpečnosti a poriadku, vážiť si prácu iných a chrániť materiálne i prírodné hodnoty.

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, Hudobná výchova podporuje rozvoj **hudobných schopností, rytmického cítenia, sluchového vnímania a hudobnej pamäti**. Prostredníctvom spevu, hudobno-pohybových hier, hry na jednoduché rytmické a melodické nástroje a aktívneho počúvania hudby si deti osvojujú základné hudobné prvky. Hudobné činnosti zároveň rozvíjajú **reč, pohybovú koordináciu, pozornosť, emócie a sociálne vzťahy**. Dieťa sa učí vyjadrovať pocity hudbou, reagovať na rytmus a melódiu a získava pozitívny vzťah k hudbe a kultúrnym hodnotám.

Výtvarná výchova

Cieľom výtvarnej výchovy je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry. Výtvarná výchova umožňuje deťom **spontánne a tvorivo vyjadrovať svoje myšlienky, predstavy a emócie** prostredníctvom výtvarných prostriedkov. Deti experimentujú s farbami, tvarmi, líniami, materiálmi a rôznymi výtvarnými technikami. Rozvíja sa **jemná motorika, predstavivosť, estetické cítenie, fantázia a tvorivé myslenie**. Výtvarné aktivity podporujú samostatnosť, sebadôveru a schopnosť hodnotiť vlastnú tvorbu i tvorbu iných bez porovnávania a hodnotenia výkonu.

Zdravie a pohyb

Cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Dieťa má byť motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez častého pocitu únavy alebo vyčerpania. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a seba obslužné činnosti.

Cieľom vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** v materskej škole je **podporovať harmonický telesný, psychický a sociálny rozvoj dieťaťa**, vytvárať **pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a zdravému životnému štýlu** a rozvíjať **základné pohybové schopnosti, zručnosti a návyky** primerané veku dieťaťa.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k tomu, aby si dieťa **osvojovalo zásady ochrany zdravia, bezpečnosti, hygieny a zdravého stravovania**, rozvíjalo **koordináciu pohybov, rovnováhu, obratnosť a vytrvalosť** a učilo sa **vnímať svoje telo, jeho potreby a limity**. Zároveň sa podporuje **radosť z pohybu, sebadôvera, disciplína a spolupráca v skupine** prostredníctvom pohybových hier a športových aktivít.

Témy a tematické okruhy

Témy a tematické okruhy sú súčasťou školského vzdelávacieho programu „**Včielky objavujú svet**“. V prípade potreby a danej situácie si môže učiteľka po dohode s riaditeľkou vybrať inú tému, ktorá sa hodí na to ktoré obdobie.

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a ciele vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu.

Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v triede materskej školy.

Výkonové štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sú vyjadrené v pozorovateľných a hodnotiteľných výkonoch len pre posledný rok materskej školy a majú podobu konkrétnych ukazovateľov školskej spôsobilosti. Výkonové štandardy smerujú k štandardnému výkonu, nestanovujú výkonový ideál. Výkonový štandard je dosiahnuteľný u väčšiny detskej populácie v rámci štandardných výchovno-vzdelávacích podmienok materskej školy.

Obsahové štandardy sú ukotvené v konceptuálnych východiskách jednotlivých vzdelávacích oblastí pre štandardné podmienky vzdelávania v materských školách. Obsah vzdelávania a výkony dieťaťa sú zadané v základných, minimálnych odporúčaní na konkrétnu činnosť učiteľky, ktorú realizuje, aby deti dosiahli stanovené výkonové štandardy.

Evalvačné otázky sú určené pre učiteľky s cieľom prispievať k riadenému a funkčnému procesu vyhodnocovania detského učenia a pokroku. Práca s týmito otázkami posilní schopnosť učiteľky presne stanoviť východiskovú situáciu vo vzdelávaní a plastickejšie zachytávať pokrok detí vo vzdelávaní.

Výkonové štandardy, ktoré sa plnia priebežne, počas celého školského roka:

Zdravie a pohyb

Dieťa:

- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývania rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Udržiava poriadok vo svojom okolí. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Má správne držanie tela v stoji a v sede.

Človek a spoločnosť

Dieťa:

- Správa sa ohľaduplne k deťom, dospelým.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Nenásilne rieši konflikt, odmieta nevhodné správanie.
- Podelí sa o veci, obdarí druhých, reaguje adekvátne na dobré skutky.
- Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Poďakuje za pomoc od druhých, poskytne pomoc iným, obdarí druhých a podelí sa o veci. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Pozná mená učiteliek v triede. Oslovuje menom rovesníkov v triede.
- Vie, koľko má rokov. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- Opíše aktuálne emócie. Poskytne iným pomoc.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Jazyk a komunikácia

Dieťa:

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.
- Pri listovaní a prezeraní správne drží knihu, listuje v knihe správnym smerom.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Umenie a kultúra

Dieťa:

- Spieva piesne a riekanky.
- Opíše obsah kresby.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

Obsahové celky a témy týždňa

SEPTEMBER	OKTÓBER
ŠKOLA A RODINA	JESEŇ PANI BOHANÁ
1. Škola plná detí	1. Prišla jeseň
2. Môj dom, moja škola	2. Ovocie z nášho sadu
3. Kto sa o nás stará	3. Zelenina z našej záhrady
4. Moja rodina	4. Stromy sa obliekli do farieb
NOVEMBER	DECEMBER
SPOLU RASTIEME ZDRAVO	ČARO VIANOČ
1. Moje telo – ja som človek	1. Čakáme Mikuláša
2. Rastieme zdravo	2. V krajine zimných radostí
3. Návšteva u lekára	3. Vôňa Vianoc
4. Pohybom ku zdraviu	
JANUÁR	FEBRUÁR
ZIMNÉ DOBRODRUŽSTVA	ČAS OKOLO NÁS
1. Zimná krajina	1. Môj deň, časti dňa
2. Obliekanie	2. Karneval
3. Zvieratká v zime	3. Štyri farby roka
4. Zimné športy	4. Pracovné profesie
MAREC	APRÍL
SLNIEČKO NÁM ZASVIETILO	DOTKNI SA ZEME
1. Z rozprávky do rozprávky	1. Veľká noc prichádza
2. Jar sa prebúdzá – jarne kvety	2. Dotkni sa zeme
3. Na hospodárskom dvore	3. Vesmír očami detí
4. Jar v záhrade a na poli	4. Doprava – bezpečne na ceste

MÁJ	JÚN
PRÍRODA OKOLO NÁS	HÚRA LETO
1. <i>Moja zlatá mamina</i>	1. <i>Sviatok majú všetky deti</i>
2. <i>Slovensko moja rodná vlasť</i>	2. <i>Zoo – exotické zvieratá</i>
3. <i>Príroda okolo vody</i>	3. <i>Leto volá</i>
4. <i>Chrobáčky z lúky</i>	4. <i>Bezpečne na prázdninách</i>

„V mesiaci júl si učiteľky vyberú témy, ktoré sa opakovali počas školského roka.“

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO CELKU: SEPTEMBER - „ŠKOLA A RODINA“

Tematický celok „**Škola a rodina**“ sa zameriava na oboznamovanie detí s prostredím, ktoré tvorí ich najbližší sociálny svet – rodina a predškolská inštitúcia. Deti si prostredníctvom aktivít uvedomujú, že rodina je ich základným zázemím, miestom bezpečia, lásky a podpory, a škola (materská škola) je miestom učenia, kamarátstiev a spoločných zážitkov.

Cieľom tematického celku je pomôcť deťom pochopiť vzťahy a role v rodine i v školskej komunite, rozvíjať citovú väzbu, komunikáciu a spoluprácu. Deti sa učia pomenovať členov rodiny, ich povolania a úlohy, spoznávajú rozdiely medzi domácim a školským prostredím, pravidlá správania v MŠ a význam vzájomného rešpektu. Prostredníctvom rozhovorov, hier, dramatizácií a tvorivých činností si rozširujú slovnú zásobu, posilňujú sociálne kompetencie a získavajú základné poznatky o fungovaní domácnosti i materskej školy. Tematický celok podporuje aj rozvoj emocionálnej inteligencie – deti vyjadrujú svoje pocity, uvedomujú si ich a učia sa ich zvládať v rôznych situáciách v rodine a medzi rovesníkmi. Celok pomáha vytvárať pozitívny vzťah k rodine, k sebe samému aj k škole, podporuje adaptáciu na školské prostredie a vedie deti k prijímaniu zodpovednosti za drobné úlohy a povinnosti podľa ich veku.

V rámci tematického celku sa deti postupne oboznamujú s nasledujúcimi témami:

1. Škola plná detí

Téma sa zameriava na prvotné zoznámenie detí s prostredím materskej školy, jej priestormi, denným režimom a ľuďmi, ktorí ju tvoria. Deti spoznávajú triedu, hračky, pomôcky a učia sa orientovať v novom prostredí. Prostredníctvom hier a spoločných aktivít si vytvárajú prvé kamarátstva, učia sa základným pravidlám spolužitia, vzájomnému rešpektu a spolupráci. Téma podporuje adaptáciu dieťaťa na školské prostredie a rozvíja pocit istoty, bezpečia a radosti z pobytu v kolektíve.

2. Môj dom, moja škola

Téma porovnáva domáce a školské prostredie. Deti spoznávajú rozdiely a podobnosti medzi domovom a materskou školou, učia sa pomenovať miestnosti, predmety a činnosti, ktoré k nim patria. Prostredníctvom rozhovorov a hier si uvedomujú, že každé prostredie má svoje pravidlá a funkcie. Téma podporuje rozvoj komunikačných schopností, orientáciu v priestore a vytváranie pozitívneho vzťahu k domovu aj k škole.

3. Kto sa o nás stará

Téma je zameraná na ľudí, ktorí sa starajú o deti v rodine aj v materskej škole. Deti sa učia pomenovať dospelých, ich úlohy a povolania (rodičia, učiteľky, nepedagogickí zamestnanci). Rozvíja sa pocit dôvery, bezpečia a úcty k dospelým. Deti si uvedomujú význam starostlivosti, pomoci a zodpovednosti, učia sa požiadať o pomoc a vyjadriť vďačnosť.

4. Moja rodina

Téma sa zameriava na rodinu ako základné zázemie dieťaťa. Deti spoznávajú členov svojej rodiny, ich vzťahy, úlohy a spoločné činnosti. Prostredníctvom rozprávania, kreslenia a hier vyjadrujú svoje pocity a zážitky z rodinného prostredia. Téma podporuje rozvoj citových väzieb, emocionálnej inteligencie, sebaidentifikácie a posilňuje pozitívny vzťah k rodine a k sebe samému.

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO CELKU: OKTÓBER - „JESEŇ PANI BOHATÁ“

Tematický celok „**Jeseň pani bohatá**“ je zameraný na zoznamovanie detí s charakteristickými znakmi jesenného obdobia a s jeho rozmanitosťou. Deti pozorujú zmeny v prírode, počasie, rastliny a živočíchy, čím sa prirodzene rozvíja ich environmentálne cítenie a schopnosť vnímať ročné obdobia.

Cez rôzne hry, tvorivé aktivity a priame zážitky si deti upevňujú poznatky o **plodoch jesene**, o jesenných stromoch, farbách listov a o prácach na záhrade a poli. Tematický celok tiež rozvíja vzťah k tradíciám (zber úrody, pranostiky, jesenné zvyky) a podporuje spoluprácu pri spoločných činnostiach.

Výtvarné, hudobné a pohybové aktivity sú zamerané na využívanie jesenných prírodných materiálov a na estetické vnímanie farieb jesene. Deti tak získavajú nové zručnosti, rozvíjajú fantáziu a kreativitu.

Pri vychádzkach a pozorovaní prírodných javov sa rozvíja detská zvedavosť, schopnosť porovnávať, pomenovať a triediť predmety podľa ich vlastností. Tematický celok tak komplexne podporuje rozvoj **poznávacích, jazykových, sociálnych, pohybových aj pracovných kompetencií** dieťaťa.

V rámci tematického celku sa deti postupne oboznamujú s nasledujúcimi témami:

1. Prišla jeseň

Téma oboznamuje deti s príchodom jesene a jej základnými znakmi. Deti pozorujú zmeny v počasí, prírode a v obliekaní ľudí. Prostredníctvom vychádzok, rozhovorov a hier si uvedomujú typické jesenné javy – chladnejšie dni, vietor, dážď, farebné lístie. Téma podporuje rozvoj pozorovacích schopností, slovnej zásoby a vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode.

2. Ovocie z nášho sadu

Téma sa zameriava na spoznávanie jesenného ovocia, jeho vzhľadu, chuti a využitia. Deti sa učia pomenovať jednotlivé druhy ovocia, rozlišovať ich farbu, tvar a veľkosť. Prostredníctvom hier, ochutnávok a tvorivých činností si uvedomujú význam ovocia pre zdravie človeka. Téma rozvíja zmyslové vnímanie, komunikačné schopnosti a podporuje zdravý životný štýl.

3. Zelenina z našej záhrady

Téma oboznamuje deti so zeleninou, ktorá sa zbiera na jeseň, a s prácami na záhrade. Deti spoznávajú rôzne druhy zeleniny, ich vlastnosti a využitie v kuchyni. Prostredníctvom praktických činností, hier a rozhovorov si uvedomujú význam práce ľudí pri pestovaní plodín. Téma podporuje pracovné návyky, zodpovednosť a rozvoj jemnej motoriky.

4. Stromy sa obliekli do farieb

Téma je zameraná na pozorovanie jesenných stromov a zmien farby listov. Deti vnímajú pestrosť jesenných farieb, zbierajú prírodný materiál a využívajú ho vo výtvarných a tvorivých aktivitách. Učia sa rozlišovať stromy podľa listov a plodov. Téma rozvíja estetické cítenie, fantáziu, kreativitu a pozitívny vzťah k prírode.

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO CELKU: NOVEMBER - „ SPOLU RASTIEME ZDRAVO“

Tematický celok „**Spolu rastieme zdravo**“ je zameraný na rozvoj povedomia detí o vlastnom tele, o zdravom životnom štýle a o dôležitosti starostlivosti o zdravie. Deti sa prostredníctvom hry, praktických činností a zážitkového učenia učia vnímať seba samých, spoznávať časti svojho tela a chápať, čo všetko ovplyvňuje ich zdravie.

Hravou formou si osvojujú základné poznatky o zdravej výžive, o potrebe pohybu a o správnych hygienických návykoch. V rámci celku sa deti oboznamujú aj s tým, kto im pomáha, keď ochorejú – lekár, zdravotná sestra – a čo sa deje pri návšteve ambulancie. Učia sa tak odbúravať strach z lekárskeho prostredia a rozvíjajú dôveru v zdravotníkov.

V rámci tematického celku sa deti postupne oboznamujú s nasledujúcimi témami:

1. Moje telo – ja som človek

Téma je zameraná na spoznávanie vlastného tela a uvedomovanie si seba samého. Deti sa učia pomenovať základné časti tela, zmyslové orgány a ich funkcie. Prostredníctvom hier, pohybových a dramatických činností si upevňujú poznatky o tom, ako telo funguje a ako sa oň majú starať. Téma podporuje rozvoj sebaidentifikácie, slovnej zásoby a pozitívneho vzťahu k vlastnému telu.

2. Rastieme zdravo

Téma rozvíja povedomie detí o zdravom životnom štýle. Deti sa oboznamujú so zásadami zdravej výživy, významom pitného režimu, odдыхu a spánku. Hravou formou si uvedomujú, čo prospieva ich zdraviu a čo mu môže škodiť. Téma podporuje vytváranie správnych návykov, zodpovednosť za vlastné zdravie a rozvoj poznávacích a komunikačných kompetencií.

3. Návšteva u lekára

Téma oboznamuje deti s prostredím ambulancie a s prácou lekára a zdravotnej sestry. Deti sa učia, prečo chodíme k lekárovi, čo sa deje pri vyšetrení a ako nám zdravotníci pomáhajú. Prostredníctvom hier na lekára si odbúravajú strach z lekárskeho prostredia a rozvíjajú dôveru v dospelých. Téma podporuje emocionálnu pohodu, empatiu a správne postoje k starostlivosti o zdravie.

4. Pohybom ku zdraviu

Téma je zameraná na význam pohybu pre zdravý rast a vývin dieťaťa. Deti sa zapájajú do pohybových hier, cvičení a športových aktivít priradených ich veku. Uvedomujú si, že pohyb prináša radosť, posilňuje telo a prispieva k dobrému pocitu.

Téma podporuje rozvoj hrubej motoriky, koordinácie pohybov, vytrvalosti a pozitívneho vzťahu k aktívnemu životnému štýlu.

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO CELKU: DECEMBER - „VÔŇA VIANOC“

Tematický celok „**Vôňa Vianoc**“ je zameraný na prežívanie predvianočného obdobia v materskej škole, na rozvíjanie emocionálnej citlivosti, sociálnych vzťahov, fantázie, úcty k tradíciám a základných poznatkov o kultúre zimných sviatkov. Deti majú možnosť spoznať zvyky a symboly adventu, rozvíjať tvorivosť pri tvorbe výzdoby, prežívať atmosféru radosti, očakávania a obdarovávania, ale aj spoznávať zimné prírodné javy.

Cieľom tematického celku je podporiť dieťa v prežívaní spolupatričnosti, radosti z čakania na sviatky, rozvíjaní prosociálneho správania a budovaní pozitívnych emócií spojených s rodinou a tradíciami. Ústrednými hodnotami sú priateľstvo, vzájomná pomoc, láskavosť a ochota podeliť sa.

V rámci tematického celku sa deti postupne oboznamujú s nasledujúcimi témami:

1. Čakáme Mikuláša

Téma je zameraná na prežívanie adventného obdobia a spoznávanie tradície svätého Mikuláša. Deti sa prostredníctvom rozprávania, piesní, básní a hier oboznamujú so symbolikou dobra a pomoci. Učia sa rozlišovať vhodné a nevhodné správanie, uvedomujú si význam láskavosti, slušnosti a vzájomnej pomoci. Téma podporuje rozvoj morálnych hodnôt, emocionálne prežívanie a radosť zo spoločných zážitkov.

2. V krajine zimných radostí

Téma sa zameriava na spoznávanie zimného obdobia a jeho charakteristických znakov. Deti pozorujú zimné počasie, prírodné javy a zmeny v prírode. Prostredníctvom pohybových hier, vychádzok a tvorivých činností objavujú radosť zo zimných aktivít a učia sa, ako sa v zime správať bezpečne. Téma rozvíja pohybové schopnosti, pozorovacie zručnosti a pozitívny vzťah k prírode.

3. Vôňa Vianoc

Téma je zameraná na prežívanie vianočnej atmosféry, spoznávanie vianočných tradícií, zvykov a symbolov. Deti sa zapájajú do tvorby vianočnej výzdoby, pečenia, spevu kolied a prípravy darčiekov. Prostredníctvom spoločných aktivít si rozvíjajú fantáziu, kreativitu a estetické cítenie. Téma podporuje spolupatričnosť, radosť z

obdarovania, úctu k rodinným tradíciám a prežívanie pozitívnych emócií spojených s Vianocami.

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO CELKU: JANUÁR - “ZIMNÉ DOBRODRUŽSTVÁ“

Tematický celok „*Zimné dobrodružstvá*“ je zameraný na postupné zoznamovanie detí s charakteristickými znakmi zimného ročného obdobia. Deti získavajú zážitkové skúsenosti pri pozorovaní zimnej prírody, snehových a ľadových javov, oboznamujú sa s významom vhodného obliekania v zimnom období, jeho funkciou a správnym výberom oblečenia podľa počasia. Učia sa rozlišovať jednotlivé časti zimného oblečenia, ich názvy a využitie, osvojujú si správne poradie obliekania a rozvíjajú samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach.

spôsobov života zvierat v zime a spoznávajú tiež možnosti pohybu a zábavy na snehu. Aktivity podporujú rozvoj jazykových, poznávacích, sociálnych aj pohybových schopností.

Deti sa učia spolupracovať, pozorovať, experimentovať, porovnávať a vyjadrovať svoje zážitky prostredníctvom hry, výtvarných činností, hudby a pohybových aktivít. Tematický celok rozvíja environmentálne cítenie, bezpečné správanie v zime a podporuje samostatnosť pri obliekaní či pohybe v zimnom prostredí.

V rámci tematického celku sa deti postupne oboznamujú s nasledujúcimi témami:

1. Zimná krajina

Téma oboznamuje deti so zimnou prírodou a jej typickými znakmi. Deti pozorujú zmeny v krajine, farby zimy, počasia a zimné prírodné javy. Prostredníctvom vychádzok, rozhovorov a výtvarných činností si rozvíjajú schopnosť vnímať krásu zimnej krajiny, rozširujú slovnú zásobu a upevňujú pozitívny vzťah k prírode.

2. Obliekanie

Téma Obliekanie je zameraná na osvojovanie si poznatkov o vhodnom oblečení v zimnom období a na rozvoj samostatnosti detí pri obliekaní a vyzliekaní. Deti sa učia rozlišovať jednotlivé časti zimného oblečenia, ich názvy, funkcie a význam pre ochranu zdravia pred chladom. Prostredníctvom hier, rozhovorov, praktických činností a manipulačných aktivít si osvojujú správne poradie obliekania, upevňujú jemnú motoriku a rozvíjajú schopnosť postarať sa o seba. Téma podporuje zodpovednosť za vlastné zdravie, správne hygienické a bezpečnostné návyky, spoluprácu medzi deťmi a pozitívny vzťah k každodenným sebaobslužným činnostiam v zimnom období.

3. Zvieratka v zime

Téma oboznamuje deti so spôsobom života zvierat v zimnom období. Deti sa učia, ako sa zvieratá pripravujú na zimu, kde sa ukrývajú a čím sa živia. Prostredníctvom rozprávania, hier a výtvarných činností si uvedomujú potrebu ochrany prírody a pomoci zvieratám v zime. Téma rozvíja empatiu, environmentálne cítenie a zodpovedný vzťah k živým bytostiam.

4. Zimné športy

Téma je zameraná na pohybové aktivity a športy typické pre zimné obdobie. Deti sa zoznamujú so zimnými športmi primeranými ich veku a učia sa zásadám bezpečného správania pri pohybe na snehu a ľade. Prostredníctvom pohybových hier a cvičení si rozvíjajú hrubú motoriku, koordináciu, vytrvalosť a radosť z pohybu. Téma podporuje pozitívny vzťah k aktívnemu a zdravému životnému štýlu.

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO CELKU: FEBRUÁR - „ČAS OKOLO NÁS“

Tematický celok *Čas okolo nás* sa zameriava na vytváranie základných predstáv o plynutí času, jeho rytme a opakujúcich sa pravidelnostiach v živote dieťaťa. Deti sa učia orientovať v častiach dňa, chápať striedanie ročných období, porozumieť bežnému dennému režimu a významu tradícií. Cieľom je rozvíjať schopnosť predvídať udalosti, plánovať činnosti, budovať istotu a pocit bezpečia cez pravidelnosť a rituály.

Prostredníctvom pohybových, zmyslových, výtvarných a sociálnych aktivít si deti vytvárajú vzťah k vlastnému dňu, prírode a svetu ľudí okolo seba. Zároveň rozvíjajú jazykové schopnosti, poznávacie procesy, fantáziu i sociálne kompetencie.

Cieľom tematického celku *Čas okolo nás* je viesť deti k porozumeniu plynutia času, jeho pravidelnosti a základným časovým pojmom. Deti sa učia orientovať v častiach dňa, v priebehu ročných období, v rytme každodenných aktivít a tradícií. Tematický celok podporuje schopnosť predvídať udalosti, prijímať denný režim, plánovať jednoduché činnosti a rozvíja pocit istoty a bezpečia prostredníctvom pravidelnosti, rituálov a opakujúcich sa činností.

V rámci tematického celku sa deti postupne oboznamujú s nasledujúcimi témami:

1. Môj deň, časti dňa

Téma sa zameriava na vytváranie základných predstáv o plynutí dňa a jeho častiach. Deti sa učia rozlišovať ráno, dopoludnie, obed, popoludnie, večer a noc v súvislosti s

bežnými činnosťami. Prostredníctvom rozhovorov, hier a režimových činností si uvedomujú pravidelnosť denného režimu, čo im pomáha budovať pocit istoty, bezpečia a orientácie v čase. Téma rozvíja jazykové schopnosti, pamäť a schopnosť predvídať udalosti.

2. Karneval

Téma je zameraná na spoznávanie tradícií spojených s karnevalovým obdobím. Deti sa oboznamujú s maskami, kostýmami, hudbou a tancom. Prostredníctvom hier, dramatizácií a spoločných osláv prežívajú radosť, uvoľnenie a spolupatričnosť. Téma podporuje rozvoj fantázie, kreativity, sociálnych vzťahov a pozitívnych emócií.

3. Štyri farby roka

Téma oboznamuje deti so striedaním ročných období a ich typickými znakmi. Deti spoznávajú prírodu, počasie, oblečenie a činnosti typické pre jar, leto, jeseň a zimu. Prostredníctvom výtvarných, pohybových a hudobných aktivít si rozvíjajú schopnosť porovnávať, triediť a pomenovať zmeny v prírode. Téma podporuje environmentálne cítenie, estetické vnímanie a rozvoj poznávacích procesov.

4. Pracovné profesie

Téma oboznamuje deti s rôznymi povolaniami a prácou dospelých. Deti spoznávajú význam práce v každodennom živote a učia sa pomenovať základné profesie. Prostredníctvom hier na povolania, rozhovorov a výtvarných činností si rozvíjajú komunikačné schopnosti, úctu k práci druhých a základné sociálne kompetencie. Téma podporuje orientáciu dieťaťa vo svete ľudí a ich činností.

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO CELKU: MAREC - „SLNIEČKO NÁM ZASVIETILO“

Tematický celok „*Slniečko nám zasvietilo*“ je zameraný na prebúdzanie prírody po zime a na postupné spoznávanie jarných zmien v okolí dieťaťa. Deti pozorujú prvé jarné kvety, počasie, zvieratá a prácu ľudí v prírode. Učia sa vnímať slnko ako zdroj tepla, svetla a energie, ktorý prebúdzá všetko živé. Rozvíjajú si environmentálne povedomie, citlivosť k živým organizmom, zmyslové vnímanie a prirodzenú zvedavosť.

Téma prepája poznanie prírody s rozprávkami, jarnými tradíciami, životom na hospodárskom dvore a činnosťami v záhrade a na poli. Podporuje rozvoj reči, fantázie, pohybových zručností, tvorivosti aj sociálnych kompetencií.

Cieľom tematického celku *Slniečko nám zasvietilo* je rozvíjať u detí poznanie o jarnom období, o prebúdzaní prírody a o zmenách, ktoré jar prináša do života ľudí, zvierat a rastlín. Deti sa učia pozorovať prírodu, pomenúvať jej javy, rozlišovať základné znaky jari a aktívne sa zapájať do jednoduchých praktických činností v záhrade a okolí materskej školy.

Tematický celok zároveň podporuje rozvoj environmentálneho povedomia, zmyslového vnímania, slovnej zásoby, fantázie a tvorivosti. Vede deti k citlivému vzťahu k živým organizmom, k porozumeniu jarným tradíciám a k uvedomeniu si významu slnka, tepla a svetla pre život na Zemi.

V rámci tematického celku sa deti postupne oboznamujú s nasledujúcimi témami:

1. Z rozprávky do rozprávky

Téma je zameraná na rozvíjanie detskej fantázie, predstavivosti a rečových schopností prostredníctvom rozprávok. Deti sa zoznamujú s rozprávkovými postavami, dejom a ponaučením príbehov. Prostredníctvom dramatizácie, hier, kreslenia a rozprávania si rozvíjajú slovnú zásobu, schopnosť vyjadrovať pocity a chápať základné morálne hodnoty, ako sú dobro, pomoc a spravodlivosť. Téma podporuje pozitívny vzťah ku knihám a k literatúre.

2. Jar sa prebúdza – jarné kvety

Téma oboznamuje deti s prvými znakmi jari a prebúdzaním prírody. Deti spoznávajú jarné kvety, ich farby, tvary a vône. Prostredníctvom vychádzok, pozorovania a výtvarných činností si rozvíjajú zmyslové vnímanie, schopnosť pozorovať a pomenovať zmeny v prírode. Téma podporuje environmentálne cítenie a pozitívny vzťah k rastlinám.

3. Na hospodárskom dvore

Téma je zameraná na spoznávanie zvierat na hospodárskom dvore a ich mláďat. Deti sa učia pomenovať zvieratá, ich zvuky a úžitok pre človeka. Prostredníctvom hier, piesní a dramatizácií si rozvíjajú empatiu, slovnú zásobu a poznatky o živote zvierat. Téma podporuje vzťah k prírode a uvedomovanie si zodpovednosti človeka za starostlivosť o zvieratá.

4. Jar v záhrade a na poli

Téma oboznamuje deti s jarnými prácami v záhrade a na poli. Deti spoznávajú základné činnosti, ako je sadenie, sejba a starostlivosť o rastliny. Prostredníctvom praktických činností, hier a pozorovania si rozvíjajú pracovné návyky, jemnú motoriku a zodpovednosť. Téma podporuje vzťah k práci ľudí, prírode a k ochrane životného prostredia.

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO CELKU: APRÍL - „DOTKNI SA ZEME“

Tematický celok „*Dotkni sa zeme*“ je zameraný na poznávanie zeme, prírodného prostredia a vzťahu človeka k prírode. Deti objavujú, z čoho sa zem skladá, čo všetko na nej rastie a žije, a aké dôležité je starať sa o naše životné prostredie. Zároveň sa oboznamujú s tradíciami spojenými s jarným obdobím a Veľkou nocou, so základnými predstavami o vesmíre a s pravidlami bezpečného správania sa v doprave. Tematický celok podporuje environmentálne cítenie, pohybový a zmyslový rozvoj, prirodzenú zvedavosť, schopnosť pozorovať a vyvodzovať jednoduché súvislosti. Deti sa učia vnímať svet okolo seba – zem, prírodu, vesmír aj človekom vytvorené prostredie.

Cieľom tematického celku je rozvíjať u detí porozumenie prírodnému svetu a zodpovedný prístup k životnému prostrediu. Deti získavajú základné poznatky o Zemi, jej pôde, rastlinách a živočíchoch, o jarných tradíciách a kultúrnych zvykoch, o vesmíre a o bezpečnom správaní sa v dopravnom prostredí. Tematický celok vedie deti k zmyslovému a pohybovému skúmaniu prírody, prehľbovaniu environmentálneho povedomia, rozvíjaniu fantázie, tvorivosti a poznávacích funkcií, bezpečnému správaní sa v okolí školy a na ceste, uvedomovaniu si svojho miesta vo svete – na zemi aj „pod hviezdami“.

V rámci tematického celku sa deti postupne oboznamujú s nasledujúcimi témami:

1. Veľká noc prichádza

Téma oboznamuje deti s jarnými a veľkonočnými tradíciami, zvykmi a symbolmi. Deti spoznávajú význam Veľkej noci, typické farby, predmety a činnosti spojené s týmto obdobím. Prostredníctvom tvorivých, hudobných a dramatických aktivít si rozvíjajú fantáziu, kreativitu a estetické cítenie. Téma podporuje spolupatričnosť, radosť zo spoločných zážitkov a úctu k tradíciám.

2. Dotkni sa zeme

Téma je zameraná na priame spoznávanie Zeme ako miesta, kde žijeme. Deti prostredníctvom zmyslového skúmania objavujú pôdu, kamene, rastliny a drobné živočíchy. Učia sa, že zem je základom života a je potrebné ju chrániť. Prostredníctvom vychádzok, pozorovania a jednoduchých pokusov sa rozvíja environmentálne cítenie, zvedavosť, schopnosť pozorovať a vytvárať si základné vzťahy k prírode.

3. Vesmír očami detí

Téma je zameraná na rozvíjanie detskej predstavivosti a poznania o vesmíre. Deti sa hravou formou zoznamujú so slnkom, mesiacom, hviezdami a planétami.

Prostredníctvom rozprávania, výtvarných a pohybových hier si rozvíjajú fantáziu, slovnú zásobu a záujem o objavovanie neznámeho. Téma podporuje zvedavosť, tvorivé myslenie a uvedomovanie si miesta človeka vo vesmíre.

4. Doprava – bezpečne na ceste

Téma oboznamuje deti so základnými pravidlami bezpečného správania sa v doprave. Deti spoznávajú dopravné prostriedky, dopravné značky a zásady správania sa chodca. Prostredníctvom hier, modelových situácií a vychádzok si upevňujú návyky bezpečného pohybu na ceste a v okolí materskej školy. Téma podporuje rozvoj zodpovednosti, pozornosti a ochrany zdravia.

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO CELKU: MÁJ - „PRÍRODA OKOLO NÁS“

Tematický celok „*Príroda okolo nás rozvíja*“ u detí predškolského veku základné poznatky o živej aj neživej prírode, podporuje ich prirodzenú zvedavosť, učí ich pozorovať, pomenúvať, triediť a chápať prírodné javy. Deti získavajú skúsenosti prostredníctvom zážitkového učenia – pozorovaním, pokusmi, hrou a priamym kontaktom s prírodou. Tematický celok zároveň rozvíja citový vzťah k prostrediu, podporuje environmentálne cítenie, tvorivosť, komunikáciu a zdravý pohyb v prírode.

Cieľom tematického celku „*Príroda okolo nás*“ je rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode a k svojmu okoliu, učiť deti poznávať rastliny, živočíchy a prírodné javy jednoduchým veku primeraným spôsobom, podporovať environmentálne uvedomelé správanie – chrániť prírodu, byť ohľaduplný a všímať si, čo sa okolo nás deje, pestovať citovú väzbu k rodine, domovu a vlasti ako súčasť sveta, v ktorom žijeme.

V rámci tematického celku sa deti postupne oboznamujú s nasledujúcimi témami:

1. Moja zlatá mamina

Téma je zameraná na rozvíjanie citových vzťahov dieťaťa k mame a rodine. Deti prostredníctvom rozhovorov, básní, piesní a výtvarných činností vyjadrujú lásku, vďačnosť a úctu k svojej mame. Uvedomujú si význam rodiny ako zdroja istoty, bezpečia a láskavej starostlivosti. Téma podporuje rozvoj emocionálnej inteligencie, sociálnych kompetencií a pozitívneho seba-obrazu dieťaťa.

2. Slovensko – moja rodná vlasť

Téma oboznamuje deti so základnými poznatkami o Slovensku ako krajine, v ktorej žijú. Deti spoznávajú štátne symboly, prírodné krásy, tradície a zvyky.

Prostredníctvom rozhovorov, hier, piesní a výtvarných aktivít sa rozvíja vzťah k vlasti, pocit spolupatričnosti a hrdosti. Téma podporuje rozvoj jazykových schopností, poznávacích procesov a kultúrneho povedomia.

3.Príroda okolo vody

Téma je zameraná na spoznávanie prírody v okolí vody – riek, potokov, jazier, rybníkov a mlák. Deti sa oboznamujú s významom vody pre život ľudí, rastlín a živočíchov a učia sa vnímať vodu ako dôležitú súčasť prírodného prostredia. Prostredníctvom pozorovania, hier, jednoduchých pokusov a vychádzok deti spoznávajú rastliny a živočíchy žijúce pri vode (ryby, žaby, vtáky, vodný hmyz), učia sa pomenúvať ich a rozlišovať. Téma podporuje rozvoj environmentálneho cítenia, učí deti chrániť vodu a správať sa ohľaduplne k prírode. Zároveň rozvíja poznávacie schopnosti, slovnú zásobu, zmyslové vnímanie a radosť z objavovania prírodných javov.

4. Chrobáčky z lúky

Téma je zameraná na spoznávanie drobných živočíchov žijúcich na lúke. Deti pozorujú hmyz v jeho prirodzenom prostredí, učia sa pomenovať základné druhy a vnímať ich význam pre prírodu. Prostredníctvom vychádzok, hier a výtvarných činností si rozvíjajú pozorovacie schopnosti, environmentálne cítenie a citlivý vzťah k živým organizmom. Téma podporuje zvedavosť, empatiu a rešpekt k prírode.

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÉHO CELKU: JÚN - „HURÁ, LETO“

Tematický celok „**HURÁ LETO**“ je zameraný na spoznávanie a prežívanie letného obdobia. Cieľom je rozvíjať u detí radosť z leta, podporovať pohyb, tvorivosť a zvedavosť, spoznávanie prírody a zvierat, ale aj bezpečné správanie sa počas prázdnin. Celok prepája hravé, tvorivé, pohybové a poznávacie aktivity tak, aby deti aktívne prežívali leto, rozvíjali svoje sociálne a emocionálne zručnosti a učili sa spolupracovať s kamarátmi.

Cieľom tematického celku je rozvíjať u detí záujem o leto a letné radosti, podporovať bezpečné správanie počas prázdnin, spoznávanie prírody a zvierat, rozvíjať sociálne zručnosti, kreativitu a schopnosť spolupracovať s kamarátmi. Tematický celok má podporiť celkový rozvoj dieťaťa – telesný, sociálny, emocionálny a poznávací – prostredníctvom hravých aktivít a zážitkov.

V rámci tematického celku sa deti postupne oboznamujú s nasledujúcimi témami:

1. Sviatok majú všetky deti

Téma je zameraná na oslavu detstva, radosti zo hry a spolupatričnosti medzi deťmi. Deti sa prostredníctvom hier, súťaží, hudobných a pohybových aktivít učia prežívať radosť zo spoločných zážitkov. Rozvíjajú sa sociálne vzťahy, spolupráca, priateľstvo a pozitívne emócie. Téma podporuje sebavyjadrenie, sebadôveru a uvedomovanie si vlastnej hodnoty v kolektíve.

2. ZOO – exotické zvieratá

Téma oboznamuje deti s exotickými zvieratami a ich prostredím. Deti sa učia pomenovať základné druhy zvierat, spoznávajú ich vzhľad, spôsob života a rozdiely medzi domácimi a exotickými zvieratami. Prostredníctvom obrázkov, hier, rozprávania a výtvarných činností sa rozvíja zvedavosť, poznávacie schopnosti a pozitívny vzťah k živej prírode.

3. Leto volá

Téma je zameraná na vnímanie a prežívanie typických znakov letného obdobia. Deti spoznávajú charakteristické prejavy leta – teplé počasie, slnko, dlhé dni, letné oblečenie, ovocie, prázdniny a oddych. Prostredníctvom rozhovorov, pozorovania prírody, hier, pohybových a tvorivých aktivít si rozvíjajú radosť z leta a učia sa pomenúvať letné javy a zážitky. Téma podporuje rozvoj zmyslového vnímania, slovnej zásoby, tvorivosti a pohybových schopností. Zároveň vedie deti k uvedomovaniu si potreby ochrany zdravia v letnom období (ochrana pred slnkom, pitný režim) a k pozitívnemu prežívaniu spoločných letných chvíľ s kamarátmi.

4. Bezpečne na prázdninách

Téma je zameraná na osvojenie si základných pravidiel bezpečného správania počas letných prázdnin. Deti sa učia, ako sa správať pri vode, na ihrisku, v prírode a na ceste. Prostredníctvom rozhovorov, modelových situácií a hier si upevňujú návyky chrániace zdravie a život. Téma podporuje zodpovednosť, opatrnosť a schopnosť predvídať rizikové situácie.

VII. HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole je vedieť identifikovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, akceptovať individuálne tempo a rozvojové možnosti detí, ako aj poskytnúť zákonným zástupcom dieťaťa spätnú väzbu o dosahovaní základov kompetencií (spôsobilosti) dieťaťa.

Evalvačná činnosť je súčasťou práce učiteliek materských škôl. Pre naše podmienky je tradičná evalvačná práca diagnostického charakteru – od diagnostiky, zdravotného stavu dieťaťa po príchode do materskej školy, cez diagnostiku špecifických vzdelávacích potrieb, učebných spôsobilostí viažucich sa k špecifickým vzdelávacím oblastiam až po diagnostiku školskej pripravenosti. Učiteľky majú k dispozícii pripravené nástroje, ktoré vedia použiť, zároveň majú predpripravený kľúč vyhodnotenia danej diagnostiky, takže vedia okamžite určiť, kde sa dieťa vývinovo nachádza, a vysloviť tak relevantné konštatovania, prognózy a návrhy intervencií. V materskej škole používame širokú škálu metód pozorovania a hodnotenia dieťaťa, pričom medzi najfrekventovanejšie zaraďujeme:

Pozorovanie činnosti dieťaťa

Pozorovanie činnosti dieťaťa je cieľavedomé, plánovité a sústavné vnímanie javov a procesov výchovy a vzdelávania, ktoré smerujú k odhaľovaniu podstatných súvislostí a vzťahov, ktoré sú predmetom skúmania. Pozorovanie umožňuje skúmať dieťa v prirodzených podmienkach. Cieľom pozorovania je poznávať schopnosti dieťaťa, jeho osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy a ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných jednotlivcov. Väčšina učiteľov/učiteliek pozoruje činnosti dieťaťa alebo správanie sa dieťaťa pri rôznych aktivitách a činnostiach spontánne. Pri tomto pozorovaní učiteľ/-ka nevstupuje do pozorovania s vopred pripraveným pozorovacím kritériom a/alebo nástrojom.

Rozhovor

Rozhovor je spôsob získavania faktov na základe bezprostredného slovného kontaktu so skúmanou osobou. Pomocou rozhovoru zisťujeme tie stránky osobnosti, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním alebo inými diagnostickými metódami. Rozhovor je popri metóde pozorovania druhou najvyužívanejšou diagnostickou metódou pedagogickej praxe.

Pri tejto metóde pozorovania ide o analyzovanie rôznych produktov detí, či už produktov výtvarných, alebo pracovných činností, pracovných listov a pod.

Portfólio

Portfólio je zhromažďovanie produktov vytvorených dieťaťom v portfóliu (výrobky, výtvarné diela, produkty, pracovné listy, zošity). Je to usporiadaný súbor

produktov dieťaťa za určité obdobie. Učiteľke aj rodičovi poskytnie obraz o napredovaní.

Slovné hodnotenie

Podstatou slovného hodnotenia je individualizácia hodnotenia. Slovné hodnotenie opisuje čo najpresnejšie individualitu dieťaťa. Prostredníctvom širokej škály rôznych slovných vyjadrení sa dá špecifikovať rozsah vedomostí, zručností jednotlivých detí v triede ako aj ich osobný pokrok s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti každého dieťaťa, dajú sa opísať príčiny neúspechu a ponúknuť perspektívy ďalšieho napredovania. Uznanie a pochvala dieťaťa je silným motivačným činiteľom napredovania dieťaťa. Dieťa hodnotíme priebežne počas jeho pobytu v Materskej škole od jeho nástupu až po ukončenie. Definujeme niekoľko druhov hodnotenia od vstupného, priebežného až po výstupné hodnotenie úrovne detí predškolského veku. Hodnotenie dieťaťa je jednou z najdôležitejších činností, ktoré sa môže premieňať na motiváciu, tvorivosť, hierarchiu hodnôt dieťaťa. Je dôležitým procesom humanizácie. Ak učiteľ chce poznať dieťa a porozumieť jeho konaniu, musí ho poznávať a posudzovať vo výchovnej interakcii a kontexte, ktorý konkrétne konanie dieťaťa sprevádza.

VIII. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY, VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť⁰ alebo aj nedovŕšilo šiesty rok veku, ale na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku – predčasne zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola. Doklad o absolvovaní predprimárneho vzdelávania dieťa dostáva za prítomnosti rodičov. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa v materskej škole vydávať v posledný deň školského vyučovania v danom školskom roku s dátumom 30. júna príslušného kalendárneho roku. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa materskej školy. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

Mgr. Ivana Hersteková
Poverená zastupovaním
MŠ Údol